**Compte rendu du conseil d’école du 10 mars 2016 - Ecole Lucie et Raymond Aubrac**

**L’équipe enseignante**:

Mme Chamussy, directrice, Mme Hournau (TPS/PS) ZIL, Mme Leclair (PS1), Mme Bourgneuf (PS/MS), Mme Puroska (MS/GS), Mme Marouani (GS), Mme Thomas (CPa), Mme Glancer (CPb), Mme Alexandre (CPc), M. Riou (CE1a), Mme Charreyre (CE1b), Mme Zoungrana (CE2), M. Eric Goarrin (CM1), Mme Elodie Tonel (CM1/CM2) ;

**DDEN**: Mme Marie-France Rabin

**Les parents d’élèves**: Mme Pochot, Mme Abrassart, Mme Legueltel, Mme Boudrag, M. Ben Rejeb M. Chemloul, Mme Charron, M. Kieken, Mme Trendl, Mme Guiti, Mme Yokolola, Mme Doukouré, Mme Jelassi, Mme Bekkari

**Maire adjoint** et représentants de la ville :

Madame Perez

Monsieur Belouchat

Madame Bousquet,

**Absents excusés**:

Monsieur Meleuc, inspecteur de l’Éducation Nationale

Madame Rafi, enseignante

Madame Larue, enseignante

**Invités**:

Madame Hachefa, psychologue scolaire

Madame Koudjo, Enseignante E

**I - Rentrée 2016**

Effectifs :

Présentation de deux tableaux récapitulatifs des effectifs en maternelle et en élémentaire avec les moyennes en fonction du nombre de classes ouvertes. Nécessité de 2 classes supplémentaires au jour d’aujourd’hui mais sans doute plus puisque des immeubles ont été livrés et des familles arrivent encore sur le quartier.

Structure

Présentation des structures possibles sur la base des chiffres actuels. Ces structures seront amenées à évoluer en fonction des inscriptions. Les changements peuvent intervenir jusqu’à la première semaine de septembre.

Enseignants

Quinze enseignants ont été nommés sur l’école, sept en maternelle et huit en élémentaire. Ils ont pris contact avec l’école et nous avons organisé des réunions pour préparer la rentrée.

Six enseignants restent (3 en maternelle et 3 en élémentaire) : madame Leclair, madame Larue, madame Rafi, madame Zoungrana, monsieur Goarrin, madame Glancer et madame Thomas.

Madame Zoungrana quitte l’élémentaire pour aller en maternelle.

Direction et gestion de l’école

Il n’y aura qu’une seule direction l’année prochaine et normalement il y aura une scission d’école en 2017.

Présentation de l’hypothèse d’organisation avec une gestion séparée de la maternelle et de l’élémentaire et des jours définis pour chacun.

Une personne est en cours de recrutement pour aider aux tâches administratives.

Les parents d’élèves trouvent l’ampleur de la tâche démesurée et se proposent d’écrire un courrier au DASEN.

**II - Bilan du RASED**

Présentation par Sophie Hachefa et Liliane Koudjo

Cette année il y avait un RASED complet ce qui était nouveau pour l’école.

Les trois enseignants spécialisés du RASED sont intervenus à mi-temps sur l’école.

Madame Koudjo, enseignante E (adaptation) est intervenue sur les trois cycles.

Madame Goyanèche, enseignante G (rééducation) est intervenue sur les cycles 1 et 2.

La collaboration du RASED et de l’école s’est extrêmement bien passée.

On ne sait pas encore si elles seront positionnées sur l’école l’année, c’est une décision qui appartient à monsieur l’inspecteur.

En maternelle 34 élèves ont été pris en charge, soit 19.65% de l’effectif.

En élémentaire 58 élèves ont été pris en charge, soit 25,65% de l’effectif.

**III - Projet d’école**

Présentation générale du diagnostic effectué (les grands points), des axes de progrès retenus par le conseil des maîtres et les actions démarrées cette année (fiches actions).

Points faibles de l’école :

- Maitrise de la langue : graphisme, manque de compréhension générale des consignes de classe ;

- Climat scolaire : élèves agressifs, manque de respect des règles (beaucoup de toute puissance en mater), difficultés de concentration, posture d’élève difficile à trouver ;

- Une équipe qui se renouvelle beaucoup depuis 2 ans, école neuve, population scolaire qui grandit très rapidement ;

- Pas de salle suffisamment grande pour le collectif, locaux compliqués en terme de déplacements (en élémentaire) quand l’école sera au complet, cours trop petites (plusieurs récréations), 1 salle de motricité pour 12 classes…

- L’organisation des nouveaux rythmes scolaires (Difficulté pour se réunir avec un seul jour en commun en élémentaire et des collègues à temps partiels…

- Beaucoup de soucis lors des absences des dames de services, des dortoirs trop petits par rapport aux effectifs des classes de TPS et PS.

Points forts :

- Une nouvelle mixité sociale (brassage d’enfants qui apportent des choses différentes) ;

- Une équipe motivée, les échanges entre les collègues sont nombreux et positifs ;

- Un RASED très présent,

- Le travail avec le PRE (dispositifs mis en place en GS et CM2) ;

- La présence de deux assistants pédagogiques (REP) ;

- Des parents d’élèves élus investis sur qui on peut compter ;

- Des équipements informatiques (2 TNI +1 l’année prochaine, 3 ordinateurs par classe en cycle 3, une salle informatique) ;

- Deux BCD ;

- Un partenariat avec les centres de loisirs (projets communs avec l’école).

Axes de progrès choisis par l’équipe :

* maitrise de la langue
* climat scolaire

Projets :

* jeux de société (apprendre à jouer ensemble, apprendre à dire les règles, développer le partenariat avec les parents) ;
* jardinage : *Quand la nature s’invite en ville*
* Mise en place et exploitation des BCD de l’école, en partenariat avec les centres de loisirs.

Madame Perez annonce que des jardins partagés vont être créés derrière la résidence Green Park et qu’il est possible d’en réserver pour l’école. Il est prévu une rencontre avec le responsable des espaces verts à la rentrée.

Les jardins seront inaugurés le 27 août (date à confirmer car à cause de la météo les travaux ont pris du retard).

Explication du fait que les actions à mettre en œuvre seront étoffées l’année prochaine avec l’arrivée d’une équipe presque entièrement renouvelée.

**IV - Point coopérative (madame Leclair)**

Bilan de cette année : Il nous reste 3499 €.

Recettes : 3430 € de dons des familles et 1827 € de photos.

Dépenses : projet laine (CP), vente de livres (469 € de livres achetés)

Dépenses à venir : projet jeux de cour en maternelle, achat de matériel pour la kermesse de l’école, achat d’un logiciel et d’un manuel pour l’enseignement de l’anglais, achat d’un massicot.

Nous avons été contrôlés par l’OCCE et tout s’est très bien passé, notre gestion est parfaite.

Cette année la coopérative sera clôturée autour du 25 juin. Nous aurons besoin de parents pour cela.

Parallèlement à la coopérative, les ventes du festival du livre nous ont permis d’avoir pour 469 € de livres pour les BCD. Livres qui sont d’ailleurs toujours à couvrir puisque, malgré mes demandes réitérées depuis des mois, les étagères de la BCD élémentaire ne sont toujours pas fixées.

**V - Dispositif alerte attentat**

Présentation du guide réflexe attentats et du travail que nous avons à faire pour ajouter ce volet à notre PPMS (plan particulier de mise en sécurité).

PPMS : cas de mise à l’abri simple/accident chimique/évacuation primaire

L’an prochain, on rajoutera une partie « en cas d’intrusion dans l’école de quelqu’un de malveillant »

🡪 Travail à mener avec l’équipe : s’échapper quand on le peut, se cacher quand s’échapper est impossible et déterminer un signal qui permettent d’identifier le cas.

**VI - Questions des parents :**

**Est-il possible d’avoir un nouveau car pour les GS en raison de l’annulation de leur sortie en raison de la météo ?**

Réponse de la mairie : pas sur cette fin d’année mais on peut utiliser les cars que nous n’avons pas utilisés cette année en septembre.

Réponse des enseignants : les enfants qui n’ont pas pu aller en sortie ne seront plus dans les mêmes classes et ce ne seront pas les mêmes collègues qui en bénéficieront.

**En cas d’accident, quand appelle-t-on les pompiers ?**

Réponse : Quand la situation est grave et que nous ne la maîtrisons pas, et/où quand les parents sont injoignables ;

S**écurisation des abords/accès de l'école:**

Nous souhaiterions revenir sur les mesures à mettre en oeuvre visant à renforcer la sécurité aux abords de l'école. Différentes pistes ont été préalablement proposées: panneaux signalant une école à proximité, une personne pour aider les enfants à traverser, feux de signalisation, crayons géant...

Réponse de la mairie : Les demandes ont été faites au service technique dès le premier conseil d’école mais ce n’est toujours pas fait.

La signalétique (crayon) est envisageable pour la rentrée.

Concernant la demande d’agent de traversée : il faut voir les services techniques , proposition d’un rendez-vous avec Mme Perez et M. Belouchat

F**ourniture de gilets jaunes pour les sorties des enfants** : des gilets jaunes sont mis à disposition dans l'école pour les sorties TAP. Nous avions demandé à ce que soient mis à disposition de l'équipe enseignante des gilets jaunes supplémentaires (de l'ordre d'une centaine) afin de permettre de renforcer la sécurité des déplacements des enfants lors des sorties organisées sur les temps scolaires.

Pouvez-vous nous confirmer que ceci pourra être mis en oeuvre, à l'occasion de la prochaine rentrée scolaire, à minima ?

Réponse de la mairie :

Le budget a été demandé car l’équipe enseignante est d’accord mais à condition que les parents soient plus présents aux sorties tant en élémentaire qu’en maternelle, car cela suppose du temps et une organisation supplémentaire quand il faut partir.

**Grèves du personnel municipal**: nous souhaiterions connaître les adaptations qui pourraient être mises en oeuvre par la municipalité afin de permettre un accueil minimal des enfants à l'occasion des grèves, et plus spécifiquement sur le temps de la pause méridienne.

Réponse de la mairie : le droit de grève n’est pas discutable et la mairie ne mettra en place de service minimum. Il n’est pas possible de remplacer du personnel gréviste.

Les parents : Ne pourrait-on pas envisager une surveillance des enfants, qui amèneraient leur repas préparés par les parents, par des animateurs non-grévistes ?

La mairie doit en parler ; elle n’est pas sourde à la proposition de raccourcir le temps d’accueil, de manière à ce que les parents puissent ne perdre qu’une demie journée de travail dans ce cas, et que, s’il y a des animateurs non grévistes , les enfants puissent être gardés.

Les parents : par ailleurs, comme demandé à plusieurs reprises, et dans un souci d'information et d'organisation pour les parents, nous souhaiterions être informés au plus tôt des mouvements de grève (et pas la veille au soir pour le lendemain matin comme cela a pu être le cas cette année) et également connaître le motif de la grève (par un affichage par exemple).

Réponse de la mairie : si les animateurs n’informent pas, la mairie ne le sait pas, et ils ont le droit de se déclarer grévistes au dernier moment.

Un point d’amélioration est possible au niveau de la ville : transmettre les adresses mail/téléphone portable lors de l’inscription au périscolaire et que les familles puissent être informées par ce biais et pas seulement par un affichage à l’école.

L’équipe soumet aux parents l’idée d’organiser à la rentrée un réseau de solidarité entre eux pour qu’en période de grève les parents qui ne travaillent pas prennent en charge d’autres enfants que les leurs.

|  |
| --- |
|  |

C**ours de natation** : comme vous le savez, plusieurs classes de CP ont vu leur nombre de séances de piscine largement amputé (5 séances réalisées sur les 10 prévues) en raison d'un retard au démarrage lié à des problématiques d'agrément.

Les enfants de ces classes ont donc été très pénalisés et nous avons insisté en réunions de conseil d'école sur le caractère dommageable de ce constat. Il avait été évoqué en votre présence, que les modalités de rattrapage de ces séances étaient à l'étude et que tout serait mis en oeuvre pour qu'un rattrapage, ne serait-ce que partiel, ait lieu.

Nous arrivons à la fin du mois de mai et sur ce point, nous n'avons aucun retour.

Réponse de la mairie et des enseignants :

La ville a donné des créneaux supplémentaires mais il y a des écoles qui n’ont eu aucune séance de piscine donc ce sont ces dernières qui ont bénéficié de ces séances en priorité.

Par ailleurs, nous avons été interpellés sur **la capacité d'accueil des enfants au sein des écoles élémentaire et maternelle**. Il semble en effet que cette capacité atteigne son maximum à la prochaine rentrée 2016/2017, alors-même que l'ensemble des programmes du quartier n'ont pas été livrés, ce qui laisse supposer que des enfants habitant dans le quartier ne pourront pas fréquenter l'école au pied de chez eux. Nous craignons également à l'avenir une saturation du fait du passage des enfants de maternelle en élémentaire.

La question de la sectorisation ainsi que l'accès de l'école à des enfants ne résidant pas dans le quartier se posent.

Réponse de la mairie :

L’école sera sans doute pleine à la rentrée ; pour les nouveaux arrivants, la mairie va réorganiser la carte scolaire. Les nouveaux arrivants (logements non livrés) verront les enfants scolarisés ailleurs. Pour ceux qui ne sont pas censés être sur le secteur ils iront dans leur secteur d’origine. Certains enfants de l’éco-quartier n’iront pas dans l’école de l’éco-quartier pour ne pas avoir d’école/usine.

*Sectorisation refaite pour rentrée 2017*

*Accélération de la reconstruction de l’école Joliot Curie pour avant 2020.*

Comment faire quand les 98 MS actuels passeront en élémentaire ?

La mairie s’attend à un pic dans quelques années avec un transfert des enfants dans d’autres écoles : sur 2 écoles de la ville (maternelle à Aubrac puis élémentaire dans une autre école). Prise en compte des fratries.

Enfin, nous avions adressé en date du 23 mars 2016 un courrier à Monsieur Le Maire relatif à **l'entretien des locaux de l'école**. A ce jour, nous n'avons pas eu de retour à ce courrier, d'où notre étonnement, notamment au regard des problématiques évoquées dans cette lettre qui auraient, à notre sens, dû interpeller les services de la mairie concernés.

Réponse de la mairie :

C’est une situation tendue qui a trouvé son origine dans des remarques faites par des parents.

Les agents ont été vexé et ont déclenché un mouvement de débrayage.

Les parents :

Les moyens affectés à leur nettoyage ne sont pas assez conséquents.

Réponse de la mairie :

Il semble qu’ils sont assez nombreux dans l’école pour faire le travail.